



AISMUN V
Guide de Fond

Comité: Conseil Économique et Sociale (ECOSOC)

**Sujet: Aborder l'Écart Digital: Régulations Éthiques et
Accès aux Intelligences Artificielles**



Sommaire:

Lettres de Vos Présidents	3
Introduction à ECOSOC	5
Termes Clés	6
Introduction au Sujet	8
Événements Clés	11
Suggestions et Actions Proposés par l'ONU Clés	13
Solutions Envisageables	15
Questions Directrice / Sources à Utiliser	16
Citations	17

Lettres de Vos Présidents

Chers délégués,

Bienvenue à l'AIMS V ! Nous sommes ravis d'être vos présidentes pour le comité ECOSOC, où nous discuterons et débattrons du sujet « Réglementations Éthiques et Accès à l'Intelligence Artificielle ». Nous espérons que cette conférence sera agréable et qu'elle vous aidera à renforcer vos compétences en matière de débat et votre connaissance des technologies et de l'intelligence artificielle dans notre monde en constante évolution.

Bonjour, je m'appelle Tala. Je participe au Model United Nations de l'Atlanta International School depuis deux ans, et j'ai cofondé le programme Modèle Organisation des Nations Unies (MONU) en français au début de cette année. Ce que j'aime bien dans le Model United Nations, c'est d'avoir l'occasion d'examiner et de comprendre différents conflits et sujets qui touchent le monde, et de pouvoir explorer des différentes perspectives qui existent au sein de ces conflits.

Bonjour, je m'appelle Elise. J'ai participé à 2 conférences organisées par des écoles françaises en tant que délégué et messenger. Ce que j'adore dans les conférences en tant que délégué, c'est les débats et l'opportunité de découvrir de nouvelles perspectives sur des causes de conflit à l'ONU. En plus, on a l'opportunité de faire connaissance d'incroyables personnes passionnées de débats aux conférences à travers le monde entier.

Ce guide de fond vous sera utile pour mener vos recherches générales et spécialisées sur les pays, trouver des sources et des données, et rédiger vos exposés de position. Pendant la conférence, nous serons tous les deux une ressource précieuse pour vous permettre d'obtenir des commentaires, des réponses à vos questions et de devenir le meilleur délégué possible ! Mais surtout, n'oubliez pas de vous amuser et de faire preuve de respect envers tous les autres délégués.

Si vous avez des questions concernant l'AIMUN V, le guide de fond, le sujet, les recherches et/ou les exposés de position, n'hésitez pas à contacter tzein@aischool.org ou elise.cleppe@aischool.org.

Cordialement.

Elise Cleppe et Tala Zein

Introduction à ECOSOC

Le Conseil Économique et Social, aussi connu sous l'abréviation ECOSOC, est l'un des six organismes principaux de l'ONU établis lors de la création de l'organisation en 1945. En tant qu'organe principal de l'ONU, il a 3 missions centrales : premièrement, la coordination des activités économiques, sociales et environnementales des Nations Unies ; deuxièmement, servir de plateforme pour des débats dans le but d'innover la pensée, et enfin, c'est un espace où l'on cherche à créer et mettre en œuvre des consensus à l'échelle internationale.

L'ECOSOC, généralement, est aussi l'organisation qui s'intéresse le plus aux débats et comités chargés de missions en lien avec le développement durable ainsi que le développement numérique sous le prétexte de ses trois missions principales au sein de l'ONU.

Pour plus d'info visitez: <https://ecosoc.un.org/fr/about-us>

Termes Clés

For both Modèle Organisation des Nations Unies, and for the ECOSOC committee, there is specialized vocabulary that you should be comfortable with to be particularly successful during position paper writing, research, speech writing, and debate. Please review the following vocabulary.

Vocabulaire général de MUN:

- *Président(e)*: La personne qui dirige le débat et donne la parole.
- *Délégué*: La personne qui représente un pays dans le comité.
- *Motion*: Une demande officielle pour changer quelque chose dans le débat.
- *Point d'ordre*: Quand un délégué pense que les règles ne sont pas suivies et le signale.
- *Point d'information*: Une question posée à un autre délégué après son discours.
- *Débat modéré*: Un débat où le président donne la parole aux délégués pour parler un par un.
- *Débat non modéré*: Un moment libre où les délégués se lèvent, parlent en petits groupes, et travaillent sur des solutions.
- *Résolution*: Un document qui propose une solution au problème discuté.
- *Clause*: Une phrase ou une idée dans la résolution.
- *Amendement*: Une modification proposée à une clause de la résolution.
- *Voter / Vote*: Décider si une résolution ou une motion est acceptée ou non.
- *Alliés*: Les pays avec qui tu travailles pour créer une résolution.

Vocabulaire spécifique à l'ECOSOC:

- *Développement durable*: Faire avancer l'économie sans abîmer la planète ou les gens.
- *Économie* : Tout ce qui concerne l'argent, les entreprises, et le commerce.
- *Commerce international*: Les échanges de produits et services entre pays.
- *Inégalités*: Quand certaines personnes ou pays ont beaucoup plus que d'autres.
- *Pauvreté*: Quand les gens n'ont pas assez pour vivre (nourriture, maison, école, etc.)
- *Aide humanitaire*: Aide donnée aux pays ou aux gens qui en ont besoin après une crise.
- *Droits humains*: Les droits de base que chaque personne doit avoir (sécurité, liberté, nourriture, etc.)
- *Croissance économique*: Quand un pays gagne plus d'argent grâce à ses entreprises et ses citoyens.
- *Objectifs de développement durable (ODD)*: Les 17 objectifs des Nations Unie pour améliorer le monde (comme réduire la pauvreté, protéger la planète, etc.)
- *Coopération internationale*: Les pays qui travaillent ensemble pour résoudre un problème.
- *Éducation pour tous*: Idée que chaque enfant devrait pouvoir aller à l'école.
- *Santé publique*: Programmes pour que les gens restent en bonne santé.

Introduction au Sujet

L'écart digital désigne les différences qui existent entre les personnes ou les pays dans l'accès aux outils numériques, à Internet et aux technologies émergentes comme les intelligences artificielles (IA). Ces différences peuvent venir du coût, de la disponibilité des infrastructures (voulu ou non par l'État), de l'éducation ou des compétences numériques. Dans de nombreux pays en développement, beaucoup de gens n'ont pas accès à Internet de manière stable ou bien ils n'ont pas les appareils nécessaires pour profiter des nouveaux services technologiques. Des études montrent que ces écarts peuvent causer des inégalités au sein d'une société dans les domaines de l'éducation, de la santé et de l'emploi. **(Sources des Études)**

L'accès à l'Internet et donc à l'information peut s'avérer difficile en liens avec plusieurs potentiels facteurs, notamment la disponibilité des outils numérique, l'education, compétences numérique, ou bien encore un accès contrôlé par l'Etat. L'accès à des appareils électroniques est clees afin d'accéder à l'internet mais cela n'est pas garantis pour tout le monde surtout des pays émergents où l'état n'est pas toujours les fonds nécessaires afin de mettre à disponibilité publique des appareils électrique et/ou de remplacer les outils qu'ils ont mis à disposition du publique par des outils plus avancées (modernes). Même si il y a les fonds pour les outils numériques cela ne garantit pas que l'entièreté du peuple y a accès vu que les peuple peuvent être répandu et peuvent ne pas avoir accès à l'électricité. **(mettre liens pour plus d'info sur disponibilités des appareils/électricité)**

L'éducation et l'alphabétisation en termes plus générales sont essentielles lors de l'utilisation d'internet afin de transmettre et recevoir les informations partagées. C'est pour cela qu'il est impératif que les peuples soient éduqués et alphabétisés afin de limiter l'écart d'information de croître entre les sociétés. Généralement les compétences numériques sont acquies lors au cours de l'éducation des enfants. C'est pour cela que de plus en plus de curriculum scolaire à travers le monde inclut des chapitres ou des cours spécialisés en alphabétisation numérique même sans les outils numériques mais cela pose souvent problème lors de la transition de théorie à la pratique quand il y a pas d'appareils disponibles limitant leur accès aux informations en pratique ([relation éducation - accès numérique](#)).

Dans certains cas, malgré aucun facteur limitant l'alphabétisation numérique, certaines populations n'ont pas un accès libre aux informations disponibles sur l'internet due à la censure créant un écart digital dû à des facteurs politiques au lieu de matériels (par exemple le cas de la Chine).

Tous les facteurs détaillés ci dessus peuvent devenir des barrières au flux libre d'information créant un écart digital **a cause d'un ou plusieurs facteurs.**

Cette inégalité à l'accès numérique (Ecart digital), en plus du manque d'appareils modernisés, amène un déséquilibre dans l'accès et la compétences des IA (Intelligences Artificielles) vu qu'elles ont besoin d'outils suffisamment modernes pour fonctionner de manière efficace. Dans les cas de censure cela limite le choix d'IA à disposition du peuple cible ou bien la censure limite les ressources accessibles aux IA. La limitations des ressources des IA gêne son fonctionnement surtout le cas de IA base sur le principe de "Machine Learning" ***inclure des**

sources (utiliser des sources et conversations afin d'apprendre l'IA comment agir). En dehors des inégalités dans les technologies modernes (ex: IA) dû à l'écart digital, les IA emmenés avec eux aussi d'autres sujets polémiques, notamment les questions éthiques qui les entourent.

Ces Écarts dans les compétences numériques posent problèmes dans les sociétés dans les domaines de la santé, l'éducation et l'emploi. Ceci est notamment dû au fait que les évolutions dans les champs de recherche médical et scientifique s'aident de plus en plus des IA dans les recherches, ils agissent de même dans le travail et l'éducation. Pourtant dans l'éducation l'utilisation d'IA par les enseignants peut aussi aider à engager les élèves plus longtemps en dehors de raccourcir le travail des professeurs, tandis que dans les emplois d'entreprise les compétences numériques de bases deviennent des prérequis de plus en plus important. **Link between sectors is weird review. (evidence? → recherche mentionné à l'intro)**

Événements Clés

1945, Création d’ECOSOC par la Charte des Nations Unies : ECOSOC est l’un des six organes principaux de l’ONU, chargé de coordonner le travail économique, social, et de développement (“ECOSOC at a Glance | Economic and Social Council”).

1946, ECOSOC a tenu sa première session inaugurale. Sir Arcot Ramasamy Mudaliar de l’Inde en a été le premier président (“First Session of the Economic and Social Council of the United Nations”).

1965, Amendement de la Charte, article 61, pour prendre ECOSOC de 18 à 27 membres. Il s’agissait de la première expansion majeure (Nations) (to).

1967, La résolution 1235 d’ECOSOC a été adoptée : elle a autorisé la Commission des Droits de l’Homme à voir et à faire rapport sur les violations systématiques des droits de l’homme (“1503 Procédure: United Nations Commission on Human Rights”).

1973, Deuxième amendement pour porter le Conseil à 54 membres (1973–1974) : permet une participation plus large (to) (“UN General Assembly - Election of Eighteen Members of the Economic and Social Council”).

1991, La session de juillet et structuration des rôles et du travail : permet à ECOSOC de mieux organiser ses travaux tout au long de l’année, plus de moments de débat, et d’interaction (“ECOSOC at a Glance | Economic and Social Council”).

1992, Conférence de Rio - Sommet de la Terre (Earth Summit), création de la Commission sur le développement durable (CSD) sous ECOSOC : La CSD était chargée de suivre les engagements

environnementaux ([“ECOSOC Subsidiary Bodies, Commissions and Committees - DagDok”](#)) ([Nations](#)).

2003, ECOSOC suit les sommets de l’ONU et coordonne les engagements économiques, sociaux, et environnementaux ([“ECOSOC at a Glance | Economic and Social Council”](#)).

2013, Création du High-Level Political Forum on Sustainable Development (HLPF) : Ce forum, qui opère sous ECOSOC (et l’Assemblée Générale pour certaines sessions), remplace certaines fonctions de la Commission sur le développement durable ([Nations](#).) ([to](#)).

2015, L’Agenda 2030 définit les ODD que l’ECOSOC suit, coordonne, et aussi évalue. Il est au cœur de son mandat actuel ([“ECOSOC at a Glance | Economic and Social Council”](#)).

2018–2019, Réforme du système de développement de l’ONU / renforcement du rôle des Coordonnateurs résidents / du Funding Compact / meilleure cohérence régionale, etc. : ECOSOC joue un rôle central dans ces réformes pour rendre le système plus efficace, cohérent, transparent, mieux aligné sur les priorités nationales ([“ECOSOC at a Glance | Economic and Social Council”](#)).

2021, Les réformes de l’Assemblée générale clarifient le rôle de l’ECOSOC comme organe de coordination et aussi de dialogue sur le développement durable. ([“ECOSOC at a Glance | Economic and Social Council”](#)).

Suggestions et Actions Proposés par l'ONU Clés

Notre sujet est une thématique au cœur de débats actuels qui se déroulent au sein de l'ONU. Ainsi certaines initiatives et idées ont déjà été abordées et proposées lors du départ du président.

Source générale: <https://www.un.org/fr/content/digital-cooperation-roadmap/>, Digital Futures: Empowering Communities through Digital Transformation

Voici les plus importantes:

Le développement du réseau informatique (Internet): L'ONU cherche à agrandir les zones avec accès au réseau informatique (réseau téléphonique et internet) dans des régions en développements ou défavorisées. (Accès à l'internet favoriser par de nouvelles regulations, étendre le réseau afin d' améliorer l'accès d'internet)

Acces equitable au ressources numériques: Les Nations Unies souhaitent et travail avec des cooperation afin de rendre les outils numériques ainsi que les compétences nécessaires accessibles à tous a travers des coopérations spécialisées étendre le réseau afin d'améliorer l'accès d'internet, <https://mptf.undp.org/fund/dig00?utm> Digital Futures: Empowering Communities through Digital Transformation

L'enseignement numérique pour tous: L'ONU œuvre avec les nations concernées, à mettre en place des cours d'enseignement numérique dans les écoles du monde entier afin que tout le monde ait accès aux mêmes compétences numériques de base. (Le pouvoir du codage : L'ONU

travaille à réduire la fracture en matière d'alphabétisation numérique en Namibie et ailleurs en Afrique)

Régulation éthique autour d l'AI open-source: L'ONU a détaillé un cadre sur le thème de l'utilisation et création éthique des IA (respect du privé, de lois copyright, etc.) recommandations éthiques autour des IA

IA locales: L'idée d'IAs adapté au besoin socio-économique locaux, a été proposé et envisager afin de créer des IA plus adapté à leur régions (par exemple: des A plus représentatives sensibles au contexte et perspectives politique À l'échelle nationale ou régionales, une meilleure maîtrise des langues locales, et ainsi de suite)

Système de suivi: Suggère de mettre en place un système qui fait des rapports sur la situation de l'écart digital à l'échelle mondiale. Pour l'instant ils n'ont que mentionné l'idée lors de débats , rien a encore été mis en place.

Solutions Envisageable

Créer un fonds (à base de taxes prélevées sur des outils numériques vendus) pour financer les dépenses afin de fournir des outils informatiques publics à jour et de qualité dans les pays, afin que toutes les personnes aient un accès équitables aux ressources en ligne.

Décentralisation du pouvoir numérique, création et mise en place de systèmes de développement d'IA disponibles à chacun pour créer des IA adaptées au contexte local, créant ainsi une protection contre la dépendance des solutions numériques importées au lieu d'attendre que les coopérations mondiales s'adaptent.

Développer des licences éthiques pour les IA les certifiant d'utilisation de sources fiables, en plus de leur permettant d'accéder à des ressources normalement payantes comme certaines de recherche scientifique et/ou sociale ainsi que des ressources universitaires.

L'universalisation de l'utilisation des IA au lieu de limiter leur utilisation aux fins médicales et éducatives, diversifier ces utilisations afin de résoudre des problèmes locaux et/ou régionaux (par exemple : l'agriculture de précision, la gestion de l'eau, la microfinance).

Questions Directrices / Sources à Utiliser

- Quelles sont les causes principales de l'écart digital dans votre pays ?
- Comment l'écart digital affecte-t-il l'éducation, l'emploi, et la santé publique ?
- Quelles initiatives votre pays a-t-il déjà mises en place pour améliorer l'accès aux IA ?
- Faut-il adapter les IA aux réalités culturelles et linguistiques locales ? Comment ?
- Quel rôle votre **pays** pense-t-il que l'ONU et l'ECOSOC devraient jouer pour réduire cet écart ?

Sources à utiliser pour vos recherches et pour faire référence:

- **ANGLAIS**

- <https://research.un.org/en/docs/ecosoc/meetings>
- <https://media.un.org/photo/en/asset/oun7/oun7728898>
- <https://opil.ouplaw.com/display/10.1093/law-mpeipro/e3781.013.3781/law-mpeipro-e3781#:~:text=The%20examination%20of%20a%20situation,without%20radically%20changing%20its%20substance.>
- <https://www.britannica.com/topic/Economic-and-Social-Council>
- <https://ecosoc.un.org/en/about-us>

- **FRANÇAIS**

- <https://ecosoc.un.org/fr>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/rapports-sur-les-objectifs-de-developpement-durable/>
- <https://sdgs.un.org/fr/gsdg>

Citations

1. “À Propos de l’ECOSOC | Conseil Économique et Social.” Un.org, 2025,
ecosoc.un.org/fr/about-us.
2. “Gapminder Tools.” *Gapminder.org*, 2025,
[www.gapminder.org/tools/#\\$ui\\$chart\\$opacitySelectDim:1;:&model\\$markers\\$bubble\\$encoding\\$y\\$data\\$concept=primary_completion_rate_total_percent_of_relevant_age_group&space@=geo&=time;:&source=sg;:&scale\\$domain:null&zoomed:null&type:null;:&x\\$data\\$concept=it_net_user_zs&source=wdi&space@=geo&=time;:&scale\\$domain:null&zoomed:null&type:null;:&frame\\$value=2011;:&trail\\$data\\$filter\\$markers\\$usa=2011;:.....;&chart-type=bubbles&url=v2](https://www.gapminder.org/tools/#uichart$opacitySelectDim:1;:&model$markers$bubble$encoding$y$data$concept=primary_completion_rate_total_percent_of_relevant_age_group&space@=geo&=time;:&source=sg;:&scale$domain:null&zoomed:null&type:null;:&x$data$concept=it_net_user_zs&source=wdi&space@=geo&=time;:&scale$domain:null&zoomed:null&type:null;:&frame$value=2011;:&trail$data$filter$markers$usa=2011;:.....;&chart-type=bubbles&url=v2).
3. “ECOSOC at a Glance | Economic and Social Council.” *Un.org*, 2021,
ecosoc.un.org/en/about-us.
4. “First Session of the Economic and Social Council of the United Nations.” *UN Photo*, 4 Sept. 2025, media.un.org/photo/en/asset/oun7/oun7728898.
5. Nations, United. “Amendments to Articles 23, 27, 61, 109 | United Nations.” *United Nations*, 2025, www.un.org/en/about-us/un-charter/amendments.
6. to, Contributors. “Chapter X of the United Nations Charter.” *Wikipedia.org*, Wikimedia Foundation, Inc., 9 Oct. 2007,
en.wikipedia.org/wiki/Chapter_X_of_the_United_Nations_Charter.
7. “1503 Procedure: United Nations Commission on Human Rights.” *Oxford Public International Law*, 2022,
opil.ouplaw.com/display/10.1093/law-mpeipro/e3781.013.3781/law-mpeipro-e3781#:~:text=
[xt](https://opil.ouplaw.com/display/10.1093/law-mpeipro/e3781.013.3781/law-mpeipro-e3781#:~:text=).

8. “UN General Assembly - Election of Eighteen Members of the Economic and Social Council.” *Un.org*, 2025,
[www.un.org/en/ga/62/plenary/election_ecosoc/bkg.shtml#:~:text=Related%20Links-Bac
kground,socialist%20States%20of%20Eastern%20Europe](http://www.un.org/en/ga/62/plenary/election_ecosoc/bkg.shtml#:~:text=Related%20Links-Bac kground,socialist%20States%20of%20Eastern%20Europe).
9. “ECOSOC Subsidiary Bodies, Commissions and Committees - DagDok.” *Dagdok.org*,
July 2025,
[www.dagdok.org/w/dd/en/un-system/economic-and-social-council/ecosoc-subsidiary-bod
ies-commissions-and-committees](http://www.dagdok.org/w/dd/en/un-system/economic-and-social-council/ecosoc-subsidiary-bod
ies-commissions-and-committees).
10. Nations Unies. “Plan d’Action Du Secrétaire Général Pour La Coopération Numérique.”
Un.org, 2018, www.un.org/fr/content/digital-cooperation-roadmap/.
11. Nations Unies. “Plan d’Action Du Secrétaire Général Pour La Coopération Numérique.”
Un.org, 2018, www.un.org/fr/content/digital-cooperation-roadmap/.
12. “Unsdg | Digital Futures: Empowering Communities through Digital Transformation.”
Un.org, 2025,
[unsdg.un.org/latest/stories/digital-futures-empowering-communities-through-digital-trans
formation](https://unsdg.un.org/latest/stories/digital-futures-empowering-communities-through-digital-trans
formation).
13. “New Partnership Will Boost Access to Internet in Least Developed Countries |
Technology Bank for the Least Developed Countries.” *Un.org*, 2025,
[www.un.org/technologybank/new-partnership-will-boost-access-internet-least-developed-
countries](http://www.un.org/technologybank/new-partnership-will-boost-access-internet-least-developed-
countries).
14. “International Action Plan Agreed to Get the Most Vulnerable Online | Office of the High
Representative for the Least Developed Countries, Landlocked Developing Countries and

Small Island Developing States.” *Un.org*, 2022,

www.un.org/ohrlls/news/international-action-plan-agreed-get-most-vulnerable-online.

15. “Digital Cooperation Fund.” *Undp.org*, 2024, mptf.undp.org/fund/dig00

16. “GNUDD | Le Pouvoir Du Codage : L’ONU Travaille à Réduire La Fracture En Matière d’Alphabétisation Numérique En Namibie et Ailleurs En Afrique.” *Un.org*, 2022,

unsdg.un.org/fr/latest/stories/le-pouvoir-du-codage-lonu-travaille-reduire-la-fracture-en-matiere-dalphabetisation.

17. *Unesco.org*, 2025,

unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_fre/PDF/381137fre.pdf.multi.